

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Шингак – Куль
муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

**Отчет работы
школьного психолога – педагогического консилиума
СОШ с. Шингак-Куль
за 2024/2025 учебный год**

Подготовила председатель ППк
заместитель директора по УВР
Шипаева Лилия Заршатовна

С. Шингак-Куль – 2025

Отчет
работы школьного психолого – педагогического консилиума (ППк)
СОШ с. Шингак-Куль
за 2024/2025 учебный год

Психолого-педагогический консилиум (далее по тексту ППк) СОШ с. Шингак-Куль в 2024-2025 году осуществлял свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 сентября 2019 г. N Р-93, на основании Приказа директора школы об утверждении «Положения о психолого-педагогическом консилиуме» от 18.08.2023 № 307; приказа директора школы «О создании психолого – педагогического консилиума в 2024/2025 учебном году» от 29.08.2024г № 378 и руководствуясь Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/90-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.

Цель работы школьного психолого-педагогического консилиума: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В работе заседаний консилиума принимали участие:

- Шипаева Л.З. - заместитель директора по УВР (председатель ППк школы);
- Файзуллина Л.З.- заместитель директора по УВР (заместитель председателя ППк школы);
- Егорова И.Н. - заместитель директора по УВР;
- Галимханова В.Х. - заместитель директора по ВР;
- Нигманова Д.Р. – координатор по УВР НОО;
- Гайзуллина Э.Р. – координатор по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Трофимова Г.Ф. – социальный педагог, общественный инспектор по охране прав детства (секретарь).
- Классные руководители, учителя- предметники по мере необходимости.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Были созданы условия для обучения детей с ОВЗ по специальным адаптированным программам.

В рамках работы школьного ППк имеется следующая документация:

- протоколы заседаний ППк
- Дневники наблюдений за детьми с ОВЗ
- документация, необходимая для республиканской ПМПк

Работа ППк выстраивалась согласно плану по следующим темам:

1. Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.

2. Адаптационный период учащихся 5-х классов.
3. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по полугодиям.
4. Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене.
5. Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся.
6. Составление плана на следующий учебный год.

В течение года проведено 4 плановых и 4 внеплановых заседаний ППк, касающиеся:

- рассмотрения нормативных документов, плана работы на новый учебный год, графиков работы специалистов консилиума;
- анализа проделанной работы;
- 4 внеплановых обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке исключаяющей влияние негативных факторов в форме ГВЭ обучающимся 9 класса.

Задачи, решаемые Консилиумом:

- стараться решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы, проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Анализ работы ППк:

Материально-техническое оснащение ППк.

В школе созданы безопасные условия пребывания обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- установлены:
- тревожная кнопка для экстренных вызовов;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- система видеонаблюдения.

Основные направления охраны здоровья:

- организация питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе,

- профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Специальные условия питания.

При организации питания школа руководствуется СанПиН. В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащённые необходимым оборудованием и инвентарём;
- предусмотрены помещения для приёма пищи;
- разработан и утверждён порядок питания учащихся

Школа предоставляет двухразовое бесплатное питания детям с ОВЗ и инвалидам. Мера социальной поддержки по обеспечению обучающихся с ОВЗ и инвалидов бесплатным двухразовым питанием предоставляется в виде ежедневного завтрака и обеда за счёт средств муниципального бюджета во время организации образовательного процесса в ОУ. Право на получение меры социальной поддержки по обеспечению ежедневным бесплатным двухразовым питанием сохраняется за обучающимися с ОВЗ и инвалидам, достигшими возраста 18 лет и продолжающими обучение в школе, до окончания обучения. Бесплатное питание предоставляется детям с ОВЗ и инвалидам только в дни посещения занятий, за исключением выходных, праздничных дней и в каникулярное время. Питание организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания, примерного меню, утверждаемых в установленном порядке. Бесплатное двухразовое питание ребёнку с ОВЗ и инвалиду предоставляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося и заключению психолого-педагогической комиссии о признании ребёнка лицом с ОВЗ и справки МСЭ о признании ребёнка инвалидом.

В школе проводится профилактические мероприятия по охране здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Все работники школы ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр. В период карантинных мероприятий все помещения обрабатываются с применением дезинфицирующих средств.

В кабинете педагога - психолога создан уголок сенсорной комнаты. Сенсорная комната - это идеальная среда для отдыха, расслабления и развития, способствующая улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов заболеваний.

Наполняемость сенсорной комнаты

- мягкое и тактильное оборудование
- светозвуковая панель
- развивающее оборудование
- световой стол для рисования
- фибероптический занавес
- пузырьковая колонна
- аппарат для слабослышащих

Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата созданы условия для передвижения. Установлена кнопка вызова сотрудника.

Перечень приспособленных для детей инвалидов и детей с ОВЗ объектов, средств обучения:

- шрифт Брайля
- индукционная система для слабослышащих;
- скамья для инвалидов высокая СИВ-1;
- стол регулируемый по высоте ш.700, г.700, в.450-580;
- шкаф для одежды ш.500, г.400, в.1700.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, информирования родителей имеется сайт школы, электронный дневник.

В школе функционирует электронная библиотека. В школе обеспечивается выход в интернет. В школе реализуется коррекционные программы, адаптированные программы, организовано обучение на дому, имеется необходимая учебно- методическая литература. Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- интерактивные доски,
- ноутбуки ученические с подставкой под ТСО,
- оборудование лингафонного кабинета,
- телевизоры,
- МФУ.
- Планшеты.

Диагностическое направление работы.

Обследовано школьным ППк – 13 учащихся СОШ с. Шингак-Куль, 1 из филиала ООШ д. Дмитриевка (итого – 14 обучающихся).

Обследовано республиканской ПМПК - 13 учащихся СОШ с. Шингак-Куль, 1 из филиала ООШ д. Дмитриевка (итого – 14 обучающихся).

В результате обследования:

- 1 обучающихся переведен с основной общеобразовательной программы на адаптированную основную общеобразовательную программу.
- 3 обучающихся подтвердили свой образовательный маршрут по адаптированной основной общеобразовательной программе.
- 9 получили заключение для создания условий при сдаче ГИА.

На конец учебного года в СОШ с. Шингак-Куль имеют статус ребенка с ОВЗ 22 обучающийся без инвалидности, также детей-инвалидов 7 человек, в ООШ д.Дмитриевка 5 обучающийся без инвалидности, 1 ребенок инвалид (всего 35 обучающихся с ОВЗ).

Обучались по АООП- 32 обучающихся (3 ребёнка инвалида обучались по основной образовательной программе):

- 5 имеют статус ребенок-инвалид (по наличию справки МСЭ), из них 3 обучаются по АООП для обучающихся с умственной отсталостью , 1- АООП для слабовидящих обучающихся, 1- по АООП для обучающихся с задержкой психического развития).
- 27 обучающихся по АООП для детей с ЗПР (из них 4 обучающихся по варианту 7.2).

В 2024- 2025 учебном году для 9 обучающихся СОШ с. Шингак-Куль организовано домашнее обучение. Обучающиеся совмещают разные формы получения образования, так 7 обучающихся совмещают надомную и инклюзивную форму обучения, 2 обучается только надомно.

В 2024/2025 учебном году инклюзивное образование было организовано в 11 классах из СОШ с. Шингак-Куль, 3 классах ООШ д. Дмитриевка (всего 14 классов)

Все педагогические работники, задействованные в обучении детей ОВЗ регулярно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. За 2024-2025 учебный год педагогических работников, задействованных в обучении детей ОВЗ прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О.	КПК
1	Трофимова Гузель Файзулловна	«Психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»

Все учителя работали по специально составленным рабочим адаптированным программам, проверенными и согласованными в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению рабочих программ. Систематически осуществлялся контроль со стороны администрации, зам.директора по УВР за накопительностью оценок по предметам у обучающихся и своевременному заполнению журналов индивидуального обучения учащихся на дому.

Вопрос организации индивидуального обучения поднимался на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях.

Среди родителей был проведен социологический опрос по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Обучающиеся с ОВЗ участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, чемпионатах и получали призовые места:

- Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина – физическая культура (школьный этап)
- Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина – Окружающий мир (школьный этап)
- Олимпиада на Кубок имени Ю.А. Гагарина – физическая культура (школьный этап)
- Учи.ру. Образовательный марафон "Волшебная осень"
- Образовательный марафон "Эра роботов"
- Конкурс «Огонь побеждают бесстрашные»
- Конкурс по ПДД
- Онлайн – олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему»
- «Безопасный интернет»
- Конкурс рисунков по налогам «Моя семья платит налоги»
- Конкурс рисунков «Я в мире профессий»
- Созвездие талантов
- Конкурс рисунков «Я в мире профессий»
- Конкурс рисунков по ПДД
- Республиканский конкурс «Я в мире профессий»
- Спартакиада по баскетболу
- Спортивные соревнования (лыжные гонки) для школьников с ОВЗ

Консультативное и просветительское направление в работе ППк:

В 2024-2025 учебном году просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Психолого-педагогическое сопровождение:

В школе работает педагог- психолог. Педагог-психолог проводит психологическую работу с учащимися школы как на личностном уровне, так и на уровне коллектива, общается с родителями и помогает в решении сложных ситуаций, проводит мероприятия по устранению проблемных ситуаций.

На 2024-2025 учебный год по данному направлению проведены мероприятия:

- Коррекционные и развивающие мероприятия с первоклассниками;
- Занятия по адаптации с учениками 1-х классов;
- Занятия по адаптации с учениками 5-х классов;
- Коррекционных и развивающих занятия с детьми, имеющими особенности в развитии.

Индивидуальные и групповые занятия проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Проблемы:

В рамках повышения качества деятельности ППк остается проблема отсутствия логопеда.

В коррекционной деятельности учащихся существуют следующие проблемы: низкая заинтересованность детей в учебе, низкая заинтересованность многих родителей в успеваемости детей, отказ родителей от прохождения РПМПК.

Направления работы на 2025-2026 учебный год:

- ✓ Изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-е, 5 классы);
- ✓ Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;
- ✓ Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- ✓ Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- ✓ Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- ✓ Изучить условия развития ребенка в семье;
- ✓ Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами РПМПК, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- ✓ Осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- ✓ Осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

1. Изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1,5 классы);

2. Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения им учебного материала;

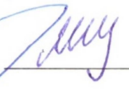
3. Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;

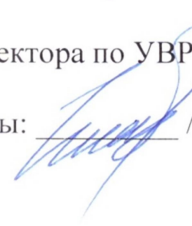
4. Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;

5. Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами РПМПК, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;

6. Осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям);

7. Осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Заместитель директора по УВР:  / Л.З. Шипаева /

Директор школы:  / И.М.Ишбулатов/

